

Приложение 1 к РПД
Современные педагогические технологии
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
направленность (профили)
Математика. Физика
Форма обучения – очная
Год набора – 2020

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Математика. Физика
4.	Дисциплина (модуль)	Современные педагогические технологии
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2020

1 Методические рекомендации

1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

- В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

- Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

- В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

- Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

1.3 Методические рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Требования к оформлению и представлению презентации:

- 1.Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
- 2.Тщательно структурированная информация.
- 3.Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
- 4.Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
- 5.Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
- 6.Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
- 7.Графика должна органично дополнять текст.
- 8.Выступление с презентацией длится не более 10 минут;

1.4 Методические рекомендации по подготовке доклада

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

2. Планы практических занятий

Практическое занятие 1

Тема: Своеобразие современной ситуации в образовании

Вопросы для коллективного обсуждения и задания:

- 1.Основные требования к современному начальному образованию.
- 2.Компетентностный подход в образовании и выбор образовательных технологий.
- 3.Как вы понимаете требование ФГОС об обогащении форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности?
- 4.Как могут быть связаны требования ФГОС к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, с формами обучения?
- 5.Подумайте и приведите свои доказательства, основанные на ваших наблюдениях в период педагогической практики, как предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы) зависят от использования учителем тех или иных форм обучения.

Практическое занятие 2

Тема: Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе

План:

1. Классно-урочная система Я.А. Коменского.

2. «Педагогика творчества» (Гансберг, Линде, Шаррельман).
3. Идеи свободного воспитания в педагогике (Л.Н. Толстой, К.А. Вентцель, И.И. Горбунов-Посадов и др.).
4. Развитие педологии в 20-е гг. XX в.
5. Культурно-историческая концепция (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и др.).
6. Концепция коллектива в педагогической технологии А.С. Макаренко.
7. Опытные станции С.Т. Шацкого.
8. «Школа жизни» Н.И. Поповой.
9. Педагогическая технология В.Н. Сороки-Росинского.
Литература: [2, с. 41-46].

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Выделите основные элементы классно-урочной системы Я.А. Коменского.
2. В чем сущность педагогического направления «педагогика сотрудничества»?
3. Каковы основные идеи сторонников свободного воспитания?
4. Охарактеризуйте особенности педагогической технологии в рамках педологии.
5. Чем характеризуется культурно-историческая концепция? Назовите ее представителей.
6. Раскройте суть педагогической технологии А.С. Макаренко.
7. В чем эволюционность педагогической технологии С.Т. Шацкого?
8. Дайте характеристику педагогической технологии Н.И. Поповой, воплощенной ею в «Школе жизни».
9. Проанализируйте систему воспитания В.Н. Сороки-Росинского, опробованную в «Школе социально-индивидуального воспитания имени Достоевского».

Задания для самостоятельной работы

- 1). Выполните реферат на одну из тем:
 - Классно-урочная система Я.А. Коменского.
 - Идеи свободного воспитания в педагогике Л.Н. Толстого.
 - Педагогическая технология А.С. Макаренко.
 - Экспериментальная технология С.Т. Шацкого.
 - «Школа жизни» Н.И. Поповой.
 - Педагогическая технология В.Н. Сороки-Росинского.
- 2). Подготовьте презентацию о какой-нибудь авторской технологии по следующему плану:

Практическое занятие 3.

Тема: Здоровьесберегающие технологии обучения в начальной школе

Вопросы для обсуждения:

1. Здоровьесберегающие технологии на уроках в начальной школе
2. Педагогика сотрудничества как условие для реализации задач сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов.
3. Технологии развивающего обучения (ТРО)
4. Технология уровневой дифференциации обучения.
5. Технология раскрепощённого развития детей.
6. Опыт использования здоровьесберегающих технологий

Практические задания

Разработайте / подберите упражнения для физкультминуток с младшими школьниками, с учётом включения в них:

- упражнений по формированию осанки,
- укреплению зрения,
- укреплению мышц рук,

отдых позвоночника,
упражнений для ног,
упражнений на ковре,
релаксационных упражнений для мимики лица,
потягивание,
массаж области груди, лица, рук, ног,
психогимнастика,
упражнения, направленные на выработку рационального дыхания.

Ожидаемые результаты
Осмысление сущности здоровьесберегающих технологий обучения, а также опыта их использования в начальной школе.

Практическое занятие 4.

Тема: Технология case-study – ситуационного анализа

Практические задания

1. Представьте следующую ситуацию. Мой знакомый — директор столичной школы, расположенной в центре города. Недавно у меня состоялся с ним такой диалог:

Я: Вы слышали, И.П., что в соответствии с реформой школьного образования нам предлагается пытаться самим зарабатывать деньги?

И.П.: Ну и что в этом плохого? Мы и сейчас неплохо зарабатываем!

Я: Каким образом?

И.П.: Ну, хотя бы арендой помещений.

Я: У вас есть лишние помещения? Что-то, я помню, вы жаловались, что вам их не хватает.

И. П.: Так это было когда? А теперь квадратный метр в центре города знаете, сколько стоит?

Я: А если в селе, в маленьком городе?

И. П.: И тогда есть возможность заработать. Слабые ученики ведь всегда есть в любой школе и всегда будут, не так ли? А те, которые хотят изучать что-то сверх федерального компонента, готовиться к поступлению в вуз? В школе всегда можно заработать, если с умом...

Проанализируйте эту ситуацию со всех сторон: образовательной, экономической, социальной, политической, этической, исторической.

2. В своих группах придумайте ситуацию, которая бы соответствовала технологии кейс-стади. Разыграйте ее.

Напишите небольшое эссе на тему «Мои ученики на все имеют свое мнение».

Практическое занятие 5.

Тема: Технология дифференцированного обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте характеристику дидактическому понятию «дифференциация обучения».

2. Предложите возможные способы дифференциации обучения в малых группах сотрудничества

4. Дискуссия о целесообразности введения в педагогическую практику школы разноуровневого обучения.

Ожидаемые результаты

1. Формирование собственной позиции в отношении путей дифференциации обучения в школьной практике.

2. Сопоставление возможных способов дифференциации обучения в обычных классах, в специализированных классах, в классах с разноуровневой подготовкой по отдельным предметам.

Вопросы и практические задания

1. Обсудите в своей группе все «плюсы» и «минусы» разных видов дифференциации обучения и предложите собственное аргументированное решение проблемы. Что, с вашей точки зрения, необходимо, чтобы организовать разноуровневое обучение, и насколько это целесообразно? Ваши «за» и «против».

2. Представьте себе, что ваша дочь интересуется биологией. Она учится в IX классе и уже решила, что будет поступать на биофак в МГУ. Однако ей очень трудно даются иностранный язык и математика. Какую модель обучения вы бы для нее выбрали?

3. Представьте другую ситуацию. Ученица вашего класса, имеющая посредственные отметки по иностранному языку и показавшая средний уровень знаний в процессе тестирования, тем не менее настаивает на желании обучаться в группе В. На этом же настаивают и ее родители. Вместе с тем в ходе обучения в группе В она по-прежнему показывает весьма посредственные результаты, которые в данной группе оцениваются еще ниже. Как вы поступите? Будете ставить ей двойки? Посоветуете все-таки вернуться в группу С? Или найдете иные способы решения проблемы?

Практическое занятие 6

Тема: Технологии личностно ориентированного образования.

План:

1. Основные концептуальные идеи технологии личностно ориентированного образования.
2. Технологии поддержки ребенка.
3. Педагогика сотрудничества.
4. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
Литература: [2, с. 66-70].

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Назовите основные концептуальные идеи технологии личностно ориентированного образования.
2. Перечислите требования, предъявляемые к технологиям личностно-ориентированного образования по Е.В. Бондаревской.
3. В чем суть технологий поддержки ребенка?
4. Дайте классификационные характеристики педагогики сотрудничества.
5. Каковы основные концептуальные положения гуманно-личностной технологии Ш.А. Амонашвили?

Задания для самостоятельной работы

- 1). Выполните реферат на одну из тем:
 - Основные концептуальные идеи технологии личностно-ориентированного образования.
 - Технологии поддержки ребенка.
 - Педагогика сотрудничества.
 - Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
- 2). Кейс-задание: Составьте структурную схему обучающего модуля. Проанализируйте каждый элемент обучающего модуля.

Практическое занятие 7

Тема: Технология программированного обучения

План:

1. Из истории развития программированного обучения (Н. Краудер, Б.Скиннер, С. Пресси, П.Я. Гальперин, Л.Н. Ланда, А.М. Матюшкин, Н.Ф. Талызина и др.).
2. Характерные черты технологии программированного обучения.
3. Основные принципы программирования (линейный, разветвленный, смешанный).

Литература: [2, с. 70-74].

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Укажите принципы построения обучающих программ в рамках технологии программированного обучения.
2. Охарактеризуйте основные виды обучающих программ при программированном обучении.
3. В чем достоинства и недостатки технологии программированного обучения.

Задания для самостоятельной работы

- 1). Кейс-задание: Составьте алгоритм проведения лекционного занятия при программированном обучении.
- 2). Подготовьте презентацию об одной из современных образовательных технологий.

Практическое занятие 8 (4 часа).

Тема: Игровые технологии.

Витагенное обучение

План:

1. История развития игровых технологий (К.Д. Ушинский, П.П. Блонский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, З. Фрейд, Ж. Пиаже и др.)
2. Теория и классификация педагогических игр.
3. Понятия «опыт жизни», «жизненный опыт», «витагенное обучение».
4. Теоретические основы витагенного обучения.
5. Голографические (многомерные) технологии витагенного обучения.

Литература: [2, с. 91-97].

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Перечислите этапы структуры игры как деятельности личности и как процесса.
2. Назовите основные черты игры как деятельности.
3. Дайте характеристику основных функций игры.
4. Какие классификации педагогических игр вы знаете?
5. Объясните значение понятий «опыт жизни», «жизненный опыт», «витагенное обучение».
6. Охарактеризуйте стадии перехода витагенной информации в жизненный опыт.
7. Укажите источники витагенной информации.
8. В чем заключаются теоретические основы витагенного образования.
9. Дайте определение голографического подхода.
10. Перечислите технологии голографического метода в преподавании по А.С. Белкину.

Задания для самостоятельной работы

- 1). Подготовьте презентацию «Классификация педагогических игр по Г.К. Селевко».
- 2). Выполните реферат на одну из тем:
 - Витагенная педагогика.
 - Теоретические основы витагенного образования.
 - Источники витагенной информации.
 - Голографические технологии в педагогике.
- 3). Подготовьтесь к деловой игре «Классный руководитель»
- 4). Кейс-задание: Предложите несколько тем для проектов (по одному предмету и междисциплинарных). Наметьте, в каком виде они могут быть оформлены: в виде реферата, альбома, проекта закона, предложений по совершенствованию, преобразованию чего-либо и т.д.

